

Оцінювання діагностувальних та контрольних робіт з математики (5–8 класи НУШ)

Дану інструкцію розроблено для оцінювання діагностувальних та контрольних робіт з математики в 5 класі НУШ відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Державного стандарту базової середньої освіти, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за групами результатів, визначеними в документі «Математична галузь», що дозволяє комплексно оцінити досягнення учнів не лише за кінцевим результатом, а й за процесом виконання завдань та глибиною розуміння матеріалу.

Загальні принципи оцінювання:

- **Багатоаспектність.** Даний критерій оцінювання передбачає не лише правильність відповіді, а й розуміння умови задачі, вибір та застосування відповідних математичних моделей, обґрунтованість дій та раціональність вибраного способу розв'язування.
- **Групи результатів (ГР).** Кожна робота містить завдання, спрямовані на оцінювання різних груп результатів:
 - **ГР1.** Досліджує ситуації та створює математичні моделі (орієнтовано на розуміння, моделювання та представлення ситуацій математичною мовою).
 - **ГР2.** Розв'язує математичні задачі (оцінювання вмінь застосовувати алгоритми, методи та знання для отримання правильної відповіді).
 - **ГР3.** Інтерпретує та критично оцінює результати (зосередження на аналізі, інтерпретації та оцінюванні отриманих результатів у контексті задачі).
- **Критеріальне оцінювання.** Для кожної групи результатів визначено критерії оцінювання, за допомогою яких можна об'єктивно оцінити рівень досягнень учня / учениці за кожним аспектом.
- **Бали за критеріями оцінювання.** Кожне завдання оцінюють за визначеними критеріями, підсумовують бали для отримання загальної оцінки за завдання.

Оцінювання групи результатів 1 (ГР1). Досліджує ситуації та створює математичні моделі
Максимальна кількість балів за групу: 12 балів.

Критерії оцінювання (для кожного завдання ГР1):

— наявність правильної відповіді (або частково правильної відповіді, якщо завдання багатоетапне) — 1 бал (оцінювання базового розуміння умови);

— наявність математичної моделі (виразу, порядку дій, схеми, рисунка тощо), що відображає розуміння ситуації, — 2 бали (оцінювання вміння представити ситуацію математично);

— правильне виконання дій, що відповідають обраній моделі, — 1 бал (оцінювання правильності застосування моделі);

— наявність пояснення до кожної дії або етапу розв'язування (якщо потрібно) - 1 бал (оцінювання обґрунтованості дій та розуміння логіки розв'язування);

— раціональність виконання моделі (якщо учень / учениця використав / використала нестандартне, ефективне розв'язання) — 1 бал (оцінювання гнучкості мислення та вміння знаходити оптимальні шляхи).

Оцінювання групи результатів 2 (ГР2). Розв'язує математичні задачі

Максимальна кількість балів за групу: 12 балів.

• Критерії оцінювання (для кожного завдання ГР2):

— наявність правильної відповіді — 1 бал (оцінювання досягнень кінцевого результату);

— наявність запису виконаних дій (повний або частковий залеж но від типу задачі) — 1 бал (оцінювання процесу розв'язування та вмінь застосовувати алгоритми);

— можлива градація балів залежно від повноти та правильності виконаних дій.

Оцінювання групи результатів 3 (ГР3).

Інтерпретує та критично оцінює результати (наприклад, завдання, що вимагають аналізу відповіді на реалістичність або порівнювання різних способів розв'язування, якщо такі існують)

• Максимальна кількість балів за групу: 12 балів.

• Критерії оцінювання (для кожного завдання ГР3):

— наявність правильної відповіді — 1 бал (базова правильність);

— правильне виконання дій (для отримання відповіді) — 1 бал (правильний процес розв'язування);

— наявність пояснення до кожної дії / етапу розв'язування (обґрунтування) — 1 бал (розуміння логіки та обґрунтування дій);

— наявність оцінки результатів (інтерпретація відповіді в кон тексті задачі, оцінка реалістичності, порівняння з іншими можливими результатами тощо) — 1 бал (оцінювання глибини розуміння та критичного мислення).