



Початковий рівень

АУДІОВАННЯ

СПРИЙМАЄ УСНУ ІНФОРМАЦІЮ НА СЛУХ

Учень/учениця не розуміє загального змісту висловлювань. Може розпізнати окремі знайомі слова або фрази лише за наявності наочностей чи підказок. Спостерігаються суттєві труднощі у сприйнятті навіть коротких і простих повідомлень. Виконує до третини завдань правильно (0–30%).

ГОВОРІННЯ

УСНО ВЗАЄМОДІЄ ТА ВИСЛОВЛЮЄТЬСЯ

Учень/учениця має значні труднощі з формулюванням власних думок. Використовує лише окремі слова або незв'язані фрази. Побудова речень спрощена, граматики – з численними помилками. Мовлення малозрозуміле, діалог не підтримується.

ЧИТАННЯ

СПРИЙМАЄ ПИСЬМОВІ ТЕКСТИ

Учень/учениця не розуміє письмового тексту в цілому. Може впізнавати знайомі слова або фрази, однак не здатен(-на) пов'язати їх у загальне розуміння змісту. Спирається лише на ілюстрації або інші зовнішні підказки. Завдання виконує до 30%.

ПИСЬМО

ПИСЬМОВО ВЗАЄМОДІЄ ТА ВИСЛОВЛЮЄТЬСЯ

Учень/учениця не може сформулювати зв'язний письмовий текст. Висловлення складаються з окремих слів або фраз. Граматичні форми застосовуються з помилками, що спотворюють зміст. Відсутня логічна послідовність. Завдання не виконано або виконано частково.

1-3 бали





Середній рівень

АУДІЮВАННЯ

СПРИЙМАЄ УСНУ ІНФОРМАЦІЮ НА СЛУХ

Учень/учениця здатен(-на) уловити лише основну думку простих усних висловлювань. Потребує сторонньої допомоги для розуміння деталей. Успішність виконання завдань – від третини до половини (33–50%).

ГОВОРІННЯ

УСНО ВЗАЄМОДІЄ ТА ВИСЛОВЛЮЄТЬСЯ

Учень/учениця намагається брати участь у простій взаємодії у знайомих ситуаціях (наприклад, представлення себе, відповідь на просте запитання), але спостерігаються труднощі з побудовою зв'язного висловлювання. Часто використовує сполучник "і" для зв'язку речень. Вимова часто нерозбірлива.

ЧИТАННЯ

СПРИЙМАЄ ПИСЬМОВІ ТЕКСТИ

Учень/учениця здатен(-на) розпізнавати основні ідеї знайомих текстів (електронне повідомлення, короткий лист, об'ява тощо), однак має труднощі з розумінням деталей. Часто потребує допомоги. Виконує правильно 33–50% завдань.

ПИСЬМО

ПИСЬМОВО ВЗАЄМОДІЄ ТА ВИСЛОВЛЮЄТЬСЯ

Учень/учениця створює прості письмові висловлювання на знайомі теми (наприклад лист, коротке повідомлення). Висловлення частково зв'язні, проте мають лексико-граматичні помилки. Структура висловлювання недосконала, проте загальний зміст може бути зрозумілим. Виконує правильно 33–50% завдань.

4-6 балів





Достатній рівень

АУДІОВАННЯ

СПРИЙМАЄ УСНУ ІНФОРМАЦІЮ НА СЛУХ

Учень/учениця розуміє зміст прослуханого тексту в цілому, може виокремити головну інформацію, хоча сприйняття деталей може бути частково обмежене. Завдання виконує переважно правильно (55–75%).

ГОВОРІННЯ

УСНО ВЗАЄМОДІЄ ТА ВИСЛОВЛЮЄТЬСЯ

Учень/учениця здатен(-на) підтримувати спілкування в типових ситуаціях, будуючи короткі висловлювання, в яких переважає правильне використання лексики та граматики. Вимова зрозуміла, хоч і з незначними недоліками. Може підтримувати короткий діалог.

ЧИТАННЯ

СПРИЙМАЄ ПИСЬМОВІ ТЕКСТИ

Учень/учениця розуміє основний зміст прочитаного тексту, може самостійно знайти інформацію для виконання завдань. Демонструє загальне розуміння структури й логіки викладеного. Успішність виконання – 55–75%.

ПИСЬМО

ПИСЬМОВО ВЗАЄМОДІЄ ТА ВИСЛОВЛЮЄТЬСЯ

Учень/учениця формулює короткі тексти з загальним правильним використанням лексики та граматики. Висловлення логічно структуровані, хоча окремі помилки можуть ускладнювати сприйняття. Вимоги до завдання здебільшого виконано. Успішність – 55–75%.

7-9 балів





Високий рівень

АУДІЮВАННЯ

СПРИЙМАЄ УСНУ ІНФОРМАЦІЮ НА СЛУХ

Учень/учениця вільно сприймає на слух тексти різного типу відповідного рівня складності (інструкції, оголошення, діалоги, історії). Здатен(-на) не лише зрозуміти, а й проаналізувати зміст повідомлень. Виконує 80–100% завдань правильно.

ГОВОРІННЯ

УСНО ВЗАЄМОДІЄ ТА ВИСЛОВЛЮЄТЬСЯ

Учень/учениця впевнено висловлює свої думки, почуття та ставлення. Застосовує як прості, так і складніші мовні конструкції. Вимова чітка, мова плавна, граматики й лексики вживаються адекватно. Можливі незначні неточності, які не заважають розумінню.

ЧИТАННЯ

СПРИЙМАЄ ПИСЬМОВІ ТЕКСТИ

Учень/учениця впевнено читає й аналізує тексти відповідного рівня: інструкції, листи, короткі статті тощо. Здатен(-на) виявити як основні, так і додаткові ідеї, зробити висновки. Завдання виконує майже повністю або повністю правильно (80–100%).

ПИСЬМО

ПИСЬМОВО ВЗАЄМОДІЄ ТА ВИСЛОВЛЮЄТЬСЯ

Учень/учениця грамотно і логічно викладає думки в письмовій формі. Тексти структуровані, лексика й граматики вживаються відповідно до ситуації. Використовуються як прості, так і складні конструкції. Помилки незначні. Виконано правильно 80–100% завдань.

10-12 балів

